



ZS1
1946 r.
ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 1
IM. MIESZKA I W STARGARDZIE

**Zespół Szkół nr 1 im. Mieszka I
w Stargardzie**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY**

NA ROK SZKOLNY 2021/2022

**PRZYJĘTO DO REALIZACJI NA PODSTAWIE UCHWAŁY RADY
PEDAGOGICZNEJ PODJĘTEJ W POROZUMIENIU Z RADĄ RODZICÓW**

w dniu 12.09.2018r.

aktualizacja: 13.09.2021r.

Spis treści

I. Wstęp	3
II. Wizja szkoły	5
III. Misja szkoły	5
IV. Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, formy ich realizacji	6
V. Model absolwenta Zespołu Szkół nr 1	33
VI. Zadania nauczyciela	34
VII. Model nauczyciela – wychowawcy	35
VIII. Współpraca z rodzicami w realizacji zadań zawartych w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły	36
IX. Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły	37
X. Załączniki	39

I. Wstęp

Wychowanie to planowa, świadomie organizowana działalność społeczna, której celem jest wywołanie zamierzonych zmian w osobowości człowieka.

Szkolny Program Wychowawczy obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

Podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń.

Działania szkoły koncentrują się na kształtowaniu relacji: uczeń – społeczność szkolna, uczeń – nauczyciel, uczeń – uczeń i mają na celu wspieranie rozwoju osobowego wychowanków i kształtowanie ich postaw do osiągnięcia pożądanych cech dojrzałego absolwenta szkoły.

„Rola szkoły zmienia się z ekskluzywnej na inkluzywną, włączającą. Przyszłością jest jej rola uspołeczniająca. Szkoła powinna być miejscem metodycznego uspołeczniania młodego pokolenia, a nie wzmocnienia postaw egoistycznych. Zmiana filozofii współczesnej szkoły oznacza kreowanie sylwetki osobowej i społecznej młodego człowieka – dobrego, przyzwoitego człowieka. Wiedza jest wtórna wobec idei wychowania, ma wspierać rozwój człowieka i jego osobowość”.

Program adresowany jest do uczniów klas szkoły ponadgimnazjalnej i ponadpodstawowej. Program zakłada pracę nad całością osobowości ucznia z uwzględnieniem sfery psychicznej, fizycznej i duchowej.

Najważniejsze kierunki zmian w zakresie wychowania i profilaktyki obowiązujące od roku szkolnego 2017/2018:

- podkreślenie, że „wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” ([art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe Dz.U. z 2017 r. poz. 59](#));
- wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły, poprzez szersze uwzględnienie zadań wychowawczo-profilaktycznych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej, przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej ([Dz.U. z 2017 r. poz. 356](#)).

Oddziaływania wychowawcze w obrębie „Programu Wychowawczo

– Profilaktycznego Szkoły” pozostają w zgodzie z:

- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 z późn. zm.);
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2016 r. poz. 1249);

- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532);
- art. 48, 53, 70, 72 „Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej” z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 nr 78 poz. 483 z późn. zm.);
- art. 12 Konkordatu między Stolicą Apostolską i Rzeczpospolitą Polską, podpisany w Warszawie dnia 28 lipca 1993 r. (Dz. U. z 1998 r., nr 51, poz. 318);
- art. 1- 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 z późn. zm.);
- „Konwencją o prawach dziecka”, przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. , Nr 120, poz. 526 z późn. zm.);
- art. 6 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. poz. 191 z późn. zm.).

Działania profilaktyczne w obrębie „Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły” pozostają w zgodzie z:

- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 z późn. zm.);
- art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2016 r. poz. 1249);
- Ustawą z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2016 r. poz. 224 z późn. zm.);
- Ustawą z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późn. zm.);
- Ustawą z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2015 r. poz. 1286, z późn. zm.);
- Ustawą z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2003 r. Nr 24, poz. 198 z późn. zm.);
- Ustawą z dnia 6 kwietnia 1990 roku o Policji (Dz. U. z 2015 r. poz. 355 z późn. zm.);
- Zarządzeniem Komendanta Głównego Policji Nr 1619 z dnia 3 listopada 2010 r. w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich oraz działań podejmowanych na rzecz małoletnich (Dz. U. Komendy Głównej Policji z 2010 r. Nr 11, poz. 68 z późn. zm.);
- Statutem Zespołu Szkół nr 1 w Stargardzie.

Działaniom profilaktycznym zawartym w „Programie Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły” towarzyszyło przekonanie, że:

- profilaktyka jest ochroną człowieka przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Obejmuje eliminację lub redukcję czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących;

- szkoła jest miejscem realizacji profilaktyki pierwszorzędowej, skierowanej do grupy niskiego ryzyka;
- profilaktyka pierwszorzędowa polega na promowaniu zdrowego stylu życia, zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia;
- działania profilaktyczne chronią młodzież przed zakłóceniami w rozwoju oraz działają interwencyjnie w sytuacji pojawiających się zagrożeń.

II. Wizja szkoły

Przygotowanie każdego ucznia do samodzielnego i aktywnego życia zawodowego i społecznego oraz odpowiedzialnego korzystania z wolności obywatelskiej. Jako nadrzędny cel edukacyjny rozumiemy wszechstronny rozwój, poprzez harmonijną realizację podstawowych zdań edukacyjnych, takich jak:

1. Wysoki poziom nauczania:

- otwartość na wiedzę;
- umiejętność korzystania z różnych źródeł w celu zdobycia potrzebnych informacji o otaczającej nas rzeczywistości.

2. Wszechstronny rozwój osobowości ucznia.

3. Kreowanie sylwetki osobowej i społecznej młodego człowieka. Wiedza jest wtórna wobec idei wychowania, ma wspierać rozwój człowieka i jego osobowość.

III. Misja szkoły

1. Wychowanie dobrego, kulturalnego, wykształconego i odpowiedzialnego człowieka, który osiągnie sukces w życiu rodzinnym, społecznym i zawodowym.
2. Wpajanie systemu wartości ogólnoludzkich.
3. Kształtowanie tolerancji.
4. Eliminowanie agresji, przemocy, wandalizmu.
5. Nauczenie pracy nad sobą.
6. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.
7. Wzbudzanie zainteresowań, rozwijanie uzdolnień.
8. Promowanie zdrowego stylu życia.
9. Przygotowanie do aktywnego udziału w życiu kulturalnym.
10. Wykształcenie ucznia o wysokim poziomie wiedzy i umiejętności.
11. Wykształcenie ucznia samodzielnego, poszukującego i otwartego na wiedzę.

Aby spełnić w całości swoją misję, planujemy zorganizować edukację wokół czterech aspektów kształcenia, które przez całe życie będą dla każdej jednostki filarami jej wiedzy:

- I Uczyc się, aby *wiedzieć*, tzn., aby zdobyć narzędzia rozumienia;
- II Uczyc się, aby *działać*, aby móc oddziaływać na swoje środowisko;
- III Uczyc się, aby *żyć* wspólnie, aby uczestniczyć i współpracować z innymi na wszystkich płaszczyznach działalności ludzkiej;
- IV Uczyc się, aby *być*. Dążenie, które jest pokrewne trzem poprzednim.

Podstawowym zadaniem naszej szkoły jest również wspomaganie domu rodzinnego ucznia w rozwiązywaniu problemów edukacyjno – wychowawczych.

IV. Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, formy ich realizacji

„Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły” na rok szkolny 2021/2022 został uzupełniony i przygotowany na podstawie określonych i przyjętych priorytetów Ministra Edukacji Narodowej. Podczas opracowywania programu zostały również wzięte pod uwagę rekomendacje wynikające z diagnozy potrzeb uczniów po powrocie do szkół, która została przeprowadzona w miesiącu wrześniu.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022 – na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082):

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo – profilaktycznego.
2. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

Działania, zawarte dotychczas w Programie, w dużym stopniu są związane z ustalonymi na ten rok priorytetami, będą więc nadal realizowane. Zostaną także uzupełnione o nowe zadania i sposoby ich realizacji w odniesieniu do następujących priorytetów:

- I priorytet – zadania wychowawcze związane z realizacją tego priorytetu zostaną uzupełnione o zadania i sposoby ich realizacji, w celu zwiększenia efektywności w zakresie wspomagania przez szkołę wychowawczej roli rodziny i zostaną zapisane w tabeli na stronie 7.
- II priorytet – zmiany dotyczą niektórych zadań i sposobów ich realizacji i zostaną zapisane w tabeli na stronach 8 i 9.

Celem tych działań jest:

- zwiększenia efektywności w zakresie wspomagania przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
- wychowanie zgodne z przyjętymi normami i wartościami;
- zapewnienie warunków dla harmonijnego i zrównoważonego rozwoju wychowanków;
- kształtowanie patriotyzmu – szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych;
- poczucie przynależności do społeczności lokalnej, Ojczyzny i dziedzictwa cywilizacyjnego Europy;
- aktywizowanie młodzieży w życie społeczne i kulturalne.

Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny

Zadanie	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1. Uświadomienie uczniom znaczenia rodziny w życiu każdego człowieka	- zajęcia warsztatowe na godzinach wychowawczych i lekcjach wychowania do życia w rodzinie na temat funkcji i roli rodziny;	wychowawcy nauczyciele wdźwr	cały rok szkolny
2. Wspieranie rodziców w procesie wychowania	- konsultacje dla rodziców i opiekunów prawnych; - pedagogizacja rodziców w ramach zebrań z rodzicami; - spotkania z rodzicami w ramach pierwszych wśród miesiąca; - mediacje w relacjach uczeń - rodzic;	wychowawcy pedagodzy dyrektor dyrektor wychowawcy pedagodzy wychowawcy pedagodzy dyrektor pedagodzy wychowawcy	cały rok szkolny według potrzeb cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny wg. potrzeb
3. Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę – MOPS, GOPS, PCPR, Policja, Sąd Rejonowy	- informowanie rodziców o zakresie działań i możliwości uzyskania pomocy w poszczególnych instytucjach oraz kierowanie do tych instytucji.	wychowawcy pedagodzy dyrektor	cały rok szkolny

Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.

Zadanie	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1. Rozwijanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie prawidłowej postawy w czasie uroczystości szkolnych i państwowych (w tym znajomość hymnu państwowego i szkolnego, pieśni patriotycznych, utworów literackich o tematyce historycznej); - udział w „Narodowym czytaniu”; - organizacja akademii z okazji Święta Niepodległości i Święta Trzeciego Maja; - wykonanie okolicznościowych gazetek; 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy nauczyciele języka polskiego, historii, wos – u, biblioteki i czytelnicy; nauczyciele języka polskiego, biblioteki i czytelnicy wychowawcy nauczyciele dyrektor wychowawcy nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> październik listopad wrzesień listopad maj listopad maj
2. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, Ojczyzny i dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	<ul style="list-style-type: none"> - współdziałanie ze środowiskiem lokalnym przez: <ul style="list-style-type: none"> ▪ udział w życiu kulturalnym organizowanym przez Stargardzkie Centrum Kultury, MDK, Książnicę Stargardzką, Muzeum Miejskie, filharmonię, teatry i operę w Szczecinie, ▪ zapraszanie do wspólnego świętowania władz miejskich, samorządowych, kuratorskich oraz lokalną społeczność, ▪ współpraca z lokalnymi mediami w ramach udziału szkoły w życiu środowiska lokalnego; 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy nauczyciele pedagodzy dyrektor 	cały rok szkolny

3. Kultywowanie tradycji.	- organizowanie wycieczek edukacyjnych i krajoznawczo – turystycznych;	wychowawcy nauczyciele	cały rok szkolny
	- kultywowanie tradycji szkolnych: ▪ święto Patrona Szkoły (Piknik u Mieszka), ▪ ślubowanie klas pierwszych, ▪ studniówka – polonez, ▪ pożegnanie klas czwartych technikum zawodowego i klas III szkoły branżowej ▪ Dzień Promocji Zdrowia i Kultury Fizycznej;	nauczyciele języka polskiego, historii, wychowania fizycznego wychowawcy dyrektor	cały rok szkolny
	- kultywowanie tradycji polskich i regionalnych: ▪ porządkowanie grobów na Dzień Zmarłych, ▪ wróżby andrzejkowe, ▪ wigilie klasowe, ▪ Jasełka, ▪ wystawy stroików świątecznych, ▪ prezentacja i degustacja potraw regionalnych;	wychowawcy katecheci nauczyciele	listopad, grudzień
- konkurs wiedzy na temat „Mitologii” Jana Parandowskiego – edukacja klasyczna.	nauczyciele języka polskiego	luty	

1. Preferowane wartości wychowawcze

Nauczyciele realizujący „Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły” przygotowują młodzież do wejścia w nowe role społeczne. Pod wpływem wychowania szkolnego uczniowie kształtują koncepcję swego życia, ucząc się realizacji wybranych celów i weryfikując własne postawy oraz poglądy. Jednak nauczyciele nie ponoszą całkowitej i wyłącznej odpowiedzialności za efekty wychowania, gdyż prowadzone jest ono we współpracy z rodziną i środowiskiem lokalnym. Układ ten stwarza zarówno szanse, jak i zagrożenia odnoszące się do integralnego programu wychowawczego szkoły.

Wśród szans istnieje możliwość aktywizacji środowisk: rodzinnego i lokalnego, ich czynne uczestnictwo w inicjatywach podejmowanych przez szkołę i partycypację w kosztach przeprowadzenia tych inicjatyw.

Zagrożenia natomiast stwarza samo życie, ulegając postępującej brutalizacji, wywierając presję odniesienia sukcesu za wszelką cenę oraz oferując ucieczkę od odpowiedzialności w różne formy uzależnień.

Wspólnie więc powinniśmy budować atmosferę dialogu i zaufania, w której młodzież uczyć się będzie rzetelnej pracy, współdziałania w grupie, samorządności oraz rozwijania wrażliwości etycznej i zdolności twórczego myślenia.

Opierając się na sugestiach Ministerstwa Edukacji i Nauki związanych z wprowadzaniem reformy oświaty, szkoła przyjmuje następujące priorytety w dziedzinie wychowania:

1. Pomoc w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizacji wartości.
2. Personalizację życia i sposobów odnajdywania swojego miejsca: w rodzinie, w grupie koleżeńskiej, szerszej społeczności (lokalnej, regionalnej, narodowej).
3. Kształtowanie etyki pracy i współzawodnictwa.
4. Dążenie do poprawy frekwencji uczniów w szkole.
5. Kształtowanie postaw patriotycznych.
6. Roztoczenie opieki nad uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
7. Podniesienie jakości kształcenia.
8. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.

W Zespole Szkół nr 1 im. Mieszka I w Stargardzie wszyscy członkowie społeczności szkolnej powinni respektować następujące wartości etyczne:

- wolność osoby, tolerancja i poszanowanie godności własnej i innych;
- prawdę i sprawiedliwość;
- solidarność międzyludzką, wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz możliwość niesienia im pomocy;
- szacunek dla tradycji, poznawanie dóbr kultury i kształtowanie kreatywnej postawy wobec nich.

Jednocześnie chcemy rozwijać takie cechy charakteru młodego człowieka jak:

- empatia, poszanowanie zdrowia i życia własnego i innych, odpowiedzialność za siebie i innych, umiejętność współpracy, a także poszanowanie cudzej własności i szacunek dla rodziny;
- altruizm, otwarcie na problemy innych ludzi i umiejętność niesienia im pomocy, myślenie kategoriami dobra wspólnego;
- kreatywność i samodyscyplina, umiejętności prawidłowej samooceny, pracowitość i samodzielność w zdobywaniu wiedzy, wiarygodność, systematyczność i punktualność.

2. Zadania, jakie stawiają sobie i uczniom nauczyciele naszej szkoły oraz sposoby ich realizacji

Celem wychowawczym realizowanym przez wszystkich nauczycieli w Zespole Szkół nr 1 im. Mieszka I w Stargardzie jest stworzenie atmosfery do wychowania wrażliwego, odpowiedzialnego, krytycznego, twórczego i niezależnego człowieka, który bez lęku wchodzić będzie w nowe role życiowe.

Nauczyciele realizując „Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły” uczą młodzież niezależnego i krytycznego myślenia, dają uczniom szansę samorealizacji w pracy twórczej oraz wyposażają ich w wartości etyczne, bowiem największym osiągnięciem pracy nauczycielskiej jest wychowanie młodego człowieka – mądrego, dobrego i przyzwoitego.

Celowi temu służą przyjęte w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły zadania:

- **Tworzenie atmosfery wychowawczej, sprzyjającej poszanowaniu norm moralnych oraz rozwojowi młodzieży w zakresie:**
 - Tolerancja i poszanowanie godności własnej i innych.
 - Poznanie dóbr kultury i kształtowanie kreatywnej postawy wobec nich.
 - Empatia i gotowość niesienia pomocy ludziom.
 - Kultura osobista i językowa.

„Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły” promuje integralną wizję osoby ludzkiej, oferując pomoc w wyborze i urzeczywistnieniu wartości służących osobowemu rozwojowi oraz wspiera rozwój moralny i umożliwia budowanie własnej hierarchii wartości. Ułatwia to młodzieży rozstrzyganie dylematów moralnych i kształtuje ich umiejętności dokonywania wyborów. Uświadamia rolę autorytetu w życiu człowieka oraz umożliwia właściwy wybór tego autorytetu. Działania te dopomagają samoidentyfikacji kulturowej uczniów, poszukiwaniu przez nich własnej tożsamości i budowaniu konstruktywnego wizerunku. Nauczyciel pełni tu rolę stymulującą proces samowychowania uczniów i wspierającą działania rodziców.

Treści zawarte w programie przygotowują również młodzież do prawidłowego funkcjonowania w życiu rodzinnym i społecznym, z pełnym poszanowaniem wartości uniwersalnych, godności ludzkiej i jedności świata natury. Mają uczyć wyrażania własnego zdania, ale też respektowania stanowiska innych. Zadaniem edukacji do życia w społeczności jest uczenie młodzieży podstawowych reguł oraz zasad obowiązujących w relacjach międzyludzkich. Prowadzi to do rozbudzenia u uczniów empatii, ułatwiającej prawidłową komunikację społeczną i umiejętność zażegnania konfliktów.

Nauczyciele wspierają również inicjatywę i udział uczniów w wydarzeniach kulturalnych w szkole i poza nią. Uczą umiejętnego, wybiórczego korzystania ze środków masowego przekazu oraz kształcą potrzebę twórczej kreatywności. Istotna jest tu rola kółek zainteresowań oraz biblioteki szkolnej, działającej inspirująco na rozwój potrzeb czytelniczych młodzieży. Celem podjętych zadań jest rozbudzenie wśród młodzieży potrzeb korzystania z myśli ludzkiej oraz dóbr kultury. Szkoła stara się również zapewnić uczniom możliwość

korzystania z technologii informacyjnej i komunikacyjnej na lekcjach, i zajęciach pozalekcyjnych.

- **Rozbudzenie wrażliwości związanej z odpowiedzialnością i sprawiedliwością**

„Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły” obliguje nauczycieli do kształtowania u uczniów aktywnej postawy wobec świata, z zachowaniem wrażliwości moralnej i odpowiedzialności za los własny i innych.

Przekazywane młodzieży wartości i wzorce oparte są na spójnym systemie etycznym. Na jego podstawie uczniowie mają podejmować wysiłki tworzenia równowagi wewnętrznej oraz harmonijnego współistnienia ze środowiskiem społecznym. Przed młodzieżą stoi zadanie konieczności pracy nad własnym rozwojem oraz pojmowanie samowychowania jako elementu rozwoju.

Rolą nauczyciela jest ukształtowanie u młodzieży racjonalnego podejścia do problemów życiowych, w tym kryzysów okresu dojrzewania i umiejętności radzenia sobie z nimi oraz zachęcanie uczniów do systematycznej pracy nad sobą, poprzez regularne uczęszczanie do szkoły i zdobywanie gruntowej wiedzy. Rozwijanie wrażliwości moralnej, otwartości na poglądy i potrzeby innych ludzi sprzyja kształtowaniu postawy światopoglądowej, politycznej, etnicznej i rasowej.

- **Pomoc psychologiczno – pedagogiczna**

Zgodna z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591).

Korzystanie z pomocy psychologiczno – pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne, może z niej skorzystać każdy uczeń. Z inicjatywą jej udzielenia może wystąpić sam uczeń, rodzice, nauczyciele i specjaliści z zakresu edukacji.

Działania pedagogiczne, jakie prowadzić będą w związku z tym nauczyciele, wychowawcy i specjaliści placówek oświatowych to:

1. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego, i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym, a także zaplanowanie sposobów zaspokojenia tych potrzeb.
2. Rozpoznanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, zaplanowanie wsparcia związanego z rozwijaniem ich zainteresowań i uzdolnień.

3. Wzmocnienie motywacji uczniów do chętnego i systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne, warsztatowe i korzystania z różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.
4. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, ukierunkowanych na odnoszenie sukcesów edukacyjnych.
5. Tworzenia właściwego klimatu w szkole i budowania relacji.
6. Organizowanie odpowiedniego wsparcia psychologiczno – pedagogicznego uwzględniającego indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów.
7. Elastyczne podejście do nauczania w zakresie treści programowych i metod pracy.

Poszerzone kompetencje i zadania szkoły mają na celu zapewnienie uczniom pomocy świadczonej „jak najbliżej” w ich środowisku szkolnym. Dzięki temu pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla uczniów będzie:

- bardziej dostępna,
- zindywidualizowana – zasada indywidualnych oddziaływań ma być realizowana zarówno na zajęciach specjalistycznych jak i obowiązkowych,
- dostosowana do rzeczywistych, rozpoznanych w szkole potrzeb i możliwości ucznia,
- efektywna – efektywność udzielanej pomocy będzie okresowo oceniana.

• **Podniesienie jakości kształcenia**

Realizacja tego zadania ma służyć podniesieniu kwalifikacji zawodowych, wzrostowi zdawalności egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, przyrostowi praktycznych umiejętności zawodowych oraz rozwijaniu samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.

Formy i działania, które sprzyjają realizacji tego zadania to:

- dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wychowawcze, służące wyrównaniu dysproporcji edukacyjnych;
- dodatkowe zajęcia pozalekcyjne przygotowujące do egzaminów zawodowych i maturalnych;
- innowacyjne formy nauczania, wspomagające proces kształcenia i rozwijanie umiejętności samokształcenia z wykorzystaniem nowoczesnej technologii (np. platforma e-learningowa, platforma Microsoft Teams);
- wzmocnienie współpracy szkoły z pracodawcami w zakresie aktualizacji treści kształcenia oraz podniesienia jakości praktyk zawodowych;
- wycieczki zawodoznawcze;
- zapewnienie na terenie szkoły doradztwa edukacyjno-zawodowego, służącego rozwijaniu kompetencji kluczowych z punktu widzenia potrzeb rynku pracy i umiejętności życiowych przydatnych w relacjach z pracodawcą i współpracownikami;
- motywowanie uczniów do samodzielnej i systematycznej nauki i pracy, szczególnie w zakresie przedmiotów sprawiających trudności (matematyka);
- motywowanie uczniów do twórczego myślenia i inspirowanie ich do poszukiwania oryginalnych rozwiązań dla pojawiających się problemów.

- **Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich u młodzieży**

To zadanie ma służyć rozwijaniu poczucia przynależności do społeczności lokalnej, narodu i państwa oraz stwarzaniu szerszego kontekstu przynależności do społeczności międzynarodowej.

Rozwijanie i umacnianie tradycji narodowych i tożsamości narodowej niesie ze sobą znajomość symboli narodowych, państwowych i religijnych oraz wzbudzanie szacunku wobec nich. Staramy się osiągnąć ten cel poprzez organizację uroczystości szkolnych nawiązujących do rocznic narodowych, świąt państwowych i kościelnych.

Szkoła podejmując działania długofalowe, kształtuje zachowania i postawy młodzieży – jako uczestników życia publicznego – w duchu wartości demokratycznych i zasad poszanowania prawa. Powszechnie jest zatem stosowanie podstawowych procedur demokratycznych w klasie i w szkole. Jest to przygotowanie do samodzielnego udziału młodzieży w życiu publicznym, które rozwija poczucie odpowiedzialności za sprawy publiczne oraz kształtuje podstawowe cnoty obywatelskie.

Formą edukacji społeczno – prawnej są wycieczki przedmiotowe do sądów szczebla rejonowego i wojewódzkiego. Dzięki nim uczniowie stykają się bezpośrednio z działalnością konkretnych instytucji, zyskując praktyczną wiedzę na temat funkcjonowania demokratycznego państwa jako organizatora życia obywateli.

- **Kształtowanie samorządności oraz umiejętności organizatorskich wśród młodzieży**

„Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły” stwarza uczniom warunki do indywidualnego i grupowego działania na rzecz szerszej społeczności oraz do znajdowania swego miejsca w społeczeństwie i przyjmowania odpowiedzialności za siebie i innych.

Szkoła umożliwia uczniom zdobycie wiedzy na temat zasad tworzenia i działania instytucji publicznych w demokratycznych strukturach. Zaznajamia z prawem szkolnym, „Statutem Szkoły”, innymi regulacjami prawnymi oraz mechanizmami ochrony praw ucznia. Sprzyja angażowaniu się uczniów w sprawy publiczne, w tym w pracę samorządu klasowego, szkolnego oraz kandydowaniu do Młodzieżowej Rady Miasta.

Działania te prowadzą do wykształcenia umiejętności współpracy w grupie, z uwzględnieniem podziału zadań oraz radzenia sobie z sytuacjami konfliktogennymi. Docelowo „Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły” ma dopomóc uczniowi w dokonaniu wyboru obszaru własnej aktywności społecznej, politycznej lub obywatelskiej. Społeczność lokalna oczekuje zarówno działań sformalizowanych, jak np.: uczestnictwo w samorządzie lokalnym, jak i nieformalnych działań prospołecznych. Przygotowanie młodzieży do samodzielnego udziału w życiu publicznym, otwiera przed nimi możliwości włączania się w działalność stowarzyszeń, związków i partii, daje im możliwość zajmowania stanowisk opiniotwórczych i kreatywnych wobec zastanej rzeczywistości.

Formą propagowania idei samorządności jest stworzenie warunków do rozwoju działalności struktur Samorządu Uczniowskiego szczebla klasowego i ogólnoszkolnego.

„Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły” podejmuje również aspekt zaistnienia absolwenta szkoły na rynku pracy. Działając we współpracy z lokalnym

środowiskiem szkoła pomaga w zorientowaniu się w wymogach, stale zmieniającego się, rynku pracy oraz perspektywach zatrudnienia. Młodzież uczona jest autoprezentacji oraz podejmowania racjonalnych decyzji dotyczących dalszego kształcenia się lub wyboru pracy.

- **Kultywowanie tradycji narodowych i szkolnych oraz współpraca ze środowiskiem**

Tradycje narodowe:

- a. rocznica Niepodległości
- b. rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja

Tradycje szkolne:

- a. Święto Patrona Szkoły
- b. ślubowanie klas pierwszych
- c. studniówka – polonez
- d. pożegnanie klas czwartych Technikum Zawodowego i klas III Szkoły Branżowej I stopnia
- e. Dzień Promocji Zdrowia i Kultury Fizycznej

Współdziałanie ze środowiskiem lokalnym:

- a. udział w życiu kulturalnym organizowanym przez Stargardzkie Centrum Kultury, MDK, Książnicę Stargardzką, Muzeum Miejskie, filharmonię, teatry i operę w Szczecinie;
- b. kultywowanie tradycji narodowych, poprzez współpracę z przedstawicielami Wojska Polskiego;
- c. zapraszanie do wspólnego świętowania władze miejskie, samorządowe, kuratorskie oraz lokalną społeczność oraz zgłaszanie do lokalnych mediów ofert promujących szkołę;
- d. posiadanie strony www promującej szkołę i relacjonującą na bieżąco aktualne wydarzenia w szkole.

Wśród form propagowania wiedzy o historii naszej szkoły można wymienić: konkursy, prelekcje, wystawy, spotkania z absolwentami i uroczystości rocznicowe.

Tradycją szkolną są bale „studniówkowe” organizowane przez rodziców uczniów klas programowo najwyższych oraz uroczyste żegnania odchodzących ze szkoły maturzystów oraz absolwentów Szkoły Branżowej I stopnia. Szczególnym wyróżnieniem jest wpis do „Złotej Księgi” uczniów, którzy osiągnęli najlepsze wyniki w nauce w swojej karierze szkolnej.

W szkole prowadzone są też od wielu lat kroniki szkolne i sportowe.

- **Działalność opiekuńcza i pomoc materialna**

Szkoła stara się organizować swoją działalność opiekuńczą, by maksymalnie kompensować niedostatki środowiska. Jednak stan opiekuńczego funkcjonowania szkoły zależy od całokształtu społecznych działań oraz od bazy materialnej warunkującej środki pracy opiekuńczej. Wszyscy pracownicy Zespołu Szkół nr 1 są wyczuleni na trudne sytuacje w życiu rodzinnym ucznia. Spotykają się z różnymi postaciami patologii społecznej – sieroctwem, ubóstwem czy problemem uzależnień. Praca opiekuńcza szkoły skupia się

na rozpoznawaniu sytuacji materialnej uczniów i promowaniu wszelkich form pomocy materialnej, przestrzeganiu bezpieczeństwa i higieny pracy szkolnej oraz na działaniach przeciwstawiających się środowiskowym zagrożeniom. Szkoła pomaga zebrać stosowną dokumentację do otrzymania stypendiów i zapomóg.

Koncentracja na bezpieczeństwie i higienie pracy szkolnej wyraża się w dbałym wypełnianiu dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych oraz instruowaniu uczniów na temat odpowiedniego zachowania, sprzyjającego bezpieczeństwu własnemu i innych. Działania dyscyplinujące mają na celu uświadomienie uczniom istniejących zagrożeń i wynikających z nich skutków. Szkoła ubezpiecza też swoich uczniów od potencjalnych wypadków.

Realizowane przez szkołę formy pomocy mają na celu wyrównanie szans edukacyjnych uczniów i prowadzenie wśród nich profilaktyki społecznej.

- **Praca w zakresie rozwoju kultury fizycznej, sportu i turystyki**

O pełny rozwój zdrowotny i fizyczny uczniów troszczy się nie tylko szkoła, ale również ich środowisko rodzinne i lokalne. Nauczyciele przy współpracy z rodzicami, przygotowują młodzież do aktywnego i świadomego uczestnictwa w procesie własnego rozwoju.

Programy szkolne uwzględniają kształtowanie sprawności i nawyków aktywności ruchowej, wdrażanie do zabiegów higieniczno – zdrowotnych oraz samodzielnej pracy uczniów w tym zakresie. Wiodąca rola przypada tu nauczycielom wychowania fizycznego. Prowadzone przez nich zajęcia służą podnoszeniu zdolności motorycznych uczniów, korekcji wad postawy oraz prawidłowemu rozwojowi fizycznemu. Kształtują oni psychomotorykę uczniów przez nauczanie i doskonalenie różnych form aktywności ruchomej oraz przez stwarzanie uczniom warunków eksponowania własnych możliwości i umiejętności motorycznych. Harmonijny rozwój młodzieży sprzyja także formowaniu charakteru i cech prospołecznych, co przejawia się w specyficznym sportowym współdziałaniu i współzawodnictwie.

Nauczyciele pełnią często rolę inicjatora, organizatora i sędziego w zawodach sportowych, w których biorą udział uczniowie naszej szkoły. Młodzieży oferowane są cieszące się największą popularnością formy aktywności ruchowej: gry zespołowe, ćwiczenia w siłowni oraz w terenie – marsze na orientację.

Nauczyciele są ponadto organizatorami imprez rekreacyjnych i turystycznych, pełniąc też funkcję opiekunów. Praca w zakresie rozwoju kultury fizycznej, sportu i turystyki odnosi się do kształtowania aktywności uczniów, wspierającej rozwój organizmu oraz do propagowania form aktywnego wypoczynku. W zakresie propagowania zdrowego stylu życia wśród uczniów organizowane są Dni Promocji Zdrowia i Kultury Fizycznej w czasie których młodzież uczestniczy w pogadankach, prelekcjach, dyskusjach ze specjalistami promującymi zdrowie i dobre życie – bez uzależnień.

Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw
i respektowanie norm społecznych.

Zadanie	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1. Uwrażliwienie młodzieży na potrzeby innych.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe na godzinach wychowawczych i lekcjach wychowania do życia w rodzinie na temat empatii; - organizacja samopomocy koleżeńskiej; - działalność wolontariatu w szkole; 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy nauczyciele wdźwr pedagodzy wychowawcy opiekun szkolnego wolontariatu 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny
2. Przeciwdziałanie zjawisku braku poszanowania dla czyjejs odmienności związanej z wyznaniem, poglądami, stylem życia i stanem zdrowia oraz różnym formom wykluczenia z uwagi na status społeczny i ekonomiczny.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe na godzinach wychowawczych i lekcjach wychowania do życia w rodzinie na temat przyczyn, przejawów i konsekwencji braku tolerancji oraz sposobów reagowania w sytuacji jakichkolwiek przejawów zachowań dyskryminujących; - opracowanie procedur postępowania w przypadku wystąpienia na terenie szkoły zachowań dyskryminujących; 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy nauczyciele wdźwr pedagodzy pedagodzy 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok szkolny listopad
3. Rozwijanie wśród uczniów zachowań asertywnych.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe na godzinach wychowawczych i lekcjach wychowania do życia w rodzinie na temat „Jak być asertywnym” ; 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy nauczyciele wdźwr pedagodzy 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok szkolny
4. Doskonalenie umiejętności komunikacji i współpracy z innymi osobami.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe na godzinach wychowawczych i lekcjach wychowania do życia w rodzinie na temat rodzajów komunikacji, barier komunikacyjnych, aktywnego słuchania i stosowania komunikatu „ja”; - elementy treningu umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy nauczyciele wdźwr pedagodzy wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok szkolny cały rok

<p>5. Zapoznanie ze Statutem Szkoły i obowiązującymi w szkole regulaminami i procedurami.</p>	<p>prospołecznych – ćwiczenia na wszystkich zajęciach;</p> <p>- organizacja imprez, wycieczek i festynów szkolnych;</p> <p>- zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych z ich prawami i obowiązkami zawartymi w „Statucie Szkoły” oraz procedurami postępowania w sytuacji nieprzestrzegania Statutu;</p> <p>- zapoznanie rodziców w czasie zebrań z obowiązującymi w szkole regulaminami i procedurami, odnoszącymi się do zachowania ich dzieci;</p>	<p>nauczyciele pedagogzy</p> <p>dyrektor wychowawcy nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p>
<p>6. Przestrzeganie i konsekwentne egzekwowanie norm i zasad społecznych.</p>	<p>- przeprowadzenie w klasach pogadanek i zajęć warsztatowych na temat norm społecznych i zachowań społecznie akceptowanych;</p> <p>- reagowanie na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów i odwoływanie się do „Statutu Szkoły”;</p> <p>- uwzględnienie przestrzegania norm w ocenie zachowania ucznia;</p> <p>- organizowanie posiedzeń Zespołu Wychowawczego;</p> <p>- prowadzenie rozmów z rodzicami na temat funkcjonowania ich dzieci;</p>	<p>wychowawcy nauczyciele pedagogzy</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wicedyrektor pedagogzy</p> <p>wychowawcy pedagogzy</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>
<p>10. Otwarcie przestrzeni szkolnej na inicjatywy i działania uczniowskie związane z potrzebą ustalania norm i zasad oraz rozwijaniem samorządności uczniów.</p>	<p>- opracowanie przez uczniów we współpracy z nauczycielami Szkolnego Kodeksu Dobrego Zachowania</p>	<p>pedagogzy opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>II półrocze</p>

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Rada Pedagogiczna:

- określa zadania w zakresie profilaktyki;
- określa zapotrzebowanie na realizację programów profilaktycznych;
- dokonuje analizy działalności profilaktycznej.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań profilaktycznych;
- wykonują zalecenia zawarte w orzeczeniach wydanych przez PPP;
- doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych.

Wychowawca klasy:

- integruje zespół klasowy;
- dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- realizuje zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów.

Wicedyrektor:

- monitoruje pracę wychowawców klas i pedagoga w zakresie profilaktyki;
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki;
- współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu profilaktyki;
- inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w „Programie Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły”.

Pedagog szkoły:

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych;
- określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- podejmuje działania profilaktyczno – wychowawcze, wynikające z „Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły” w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli;
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli, wynikające z „Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły”.

Organy współpracujące ze szkołą:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Stargardzie;
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Stargardzie;
- Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej;
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Stargardzie;
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Stargardzie;
- Komenda Powiatowa Policji w Stargardzie;
- Straż Miejska w Stargardzie;
- Sąd Rejonowy w Stargardzie, III Wydział Rodzinny i Nieletnich.

Rada Rodziców:

- opiniuje „Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły;
- analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat wychowania i profilaktyki;
- współpracuje z Radą Pedagogiczną, dyrektorem i Samorządem Uczniowskim.

Rodzice:

- przedstawiają Radzie Rodziców opinie na temat wychowania i profilaktyki;
- korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga, szkolnej służby zdrowia w zakresie wychowania oraz profilaktyki;
- wnioskuje do odpowiednich organów i instytucji, w sprawach kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.

Organ prowadzący:

- decyduje o zatrudnieniu i wymiarze czasu pracy pedagoga, psychologa i logopedy;
- współuczestniczy w wyposażeniu szkoły w pomoce dydaktyczne, środki niezbędne do realizacji programu.

• **Zasady oddziaływań profilaktycznych**

Realizatorzy działań profilaktycznych powinni posiadać przygotowanie pedagogiczne.

Bezpieczeństwo uczestników:

- respektowanie podmiotowości uczestników,
- poszanowanie ich godności i indywidualności,
- ochrona prywatności i zapewnienie dyskrecji,
- uwzględnienie wieku i poziomu rozwoju uczestników,
- uwzględnienie systemu wartości i stopnia wrażliwości uczestników.

Adekwatność oddziaływań:

- Działania profilaktyczne powinny być maksymalnie dostosowane do potrzeb i problemów odbiorców oraz mieć wyraźnie określonego adresata.

Skuteczność:

- Działania powinny być zgodne z aktualnym stanem wiedzy z dziedziny, której dotyczą.
- Działania powinny wykorzystać wiedzę dotyczącą sprawdzonych strategii, form i metod oddziaływania.
- Działania powinny uwzględnić wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej.

Rzetelność:

- Informacje powinny być rzetelne.
- Informacje powinny być dostosowane do poziomu rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego adresata, do jego możliwości percepcyjnych.
- Informacje powinny uwzględniać poziom już posiadanej wiedzy (zbyt wczesne wkraczanie z informacjami na temat zagrożeń może podsuwać pomysły na niepożądane zachowania).
- Informacje powinny być rzeczowe (odwoływanie się do emocji, np. straszenie, może powodować obronne odrzucanie zagrażających informacji lub też pobudzać ciekawość).
- Informacje dotyczące zagrożeń nie powinny być zbyt szczegółowe (aby nie stanowiły instruktażu nieprawidłowych zachowań).

• **Rozpoznanie czynników ryzyka**

Czynniki ryzyka to wszystkie elementy (cechy, sytuacje, warunki) zwiększające ryzyko wystąpienia zachowań problemowych i związanych z nim szkód. Są one zróżnicowane w zależności od rodzaju problemu objętego profilaktyką (od kilkunastu do ponad stu, w zależności od typu problemu). Do zbadanych czynników ryzyka należą:

- brak konsekwencji w respektowaniu obowiązujących zasad i norm społecznych;
- modelowanie niewłaściwych zachowań w domu i w szkole;
- przynależność do problemowych grup rówieśniczych;
- niepowodzenia edukacyjne;
- brak celów życiowych;
- dostęp do środków psychoaktywnych;
- wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych;
- niewystarczająca wiedza na temat zdrowego stylu życia i higieny osobistej;
- niewłaściwa postawa młodzieży wobec uczniów z chorobami przewlekłymi;
- negatywne wzorce w mediach;
- brak wiedzy na temat zagrożeń związanych z korzystaniem z TIK.

• **Zadania profilaktyki szkolnej**

1. Dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie racjonalnego wyboru poprzez działania asertywne.
2. Pomoc w rozwiązywaniu ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych.
3. Rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie

uczniów w działalność pozytywną.

4. Reagowanie w sytuacjach rozpoznawania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych, poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy.
5. Pomoc w organizowaniu pierwszego kontaktu z rodzicami.
6. Motywowanie do podjęcia leczenia, terapii.

- **Metody pracy:**

- podająca: uczenie się przez słuchanie,
- problemowa: uczenie się przez oddziaływanie,
- eksponująca: uczenie się przez przeżywanie.

- **Formy pracy:**

- zajęcia warsztatowe zawierające elementy dyskusji, „mini wykładu”, burzy mózgów, pracy w małych grupach,
- psychodrama,
- zabawy integracyjne,
- projekcja filmów,
- pogadanki,
- zajęcia edukacyjne dla rodziców (pedagogizacja rodziców w ramach punktów konsultacyjnych),
- szkoleniowe rady pedagogiczne.

- **Spodziewane efekty:**

- zmniejszenie liczby zachowań ryzykownych podejmowanych przez młodzież,
- zmniejszenie ilości zachowań agresywnych,
- zwiększenie poziomu integracji zespołów klasowych,
- zmniejszenie ilości problemów edukacyjnych i wychowawczych,
- zwiększenie wiedzy na temat zachowania się w sytuacjach zagrożenia zdarzeniami losowymi w szkole np. pożar, rozpylenie substancji chemicznych,
- zwiększenie wiedzy na temat zdrowia i zdrowego stylu życia.

- **Strategia działań profilaktycznych:**

- systematyczne rozpoznawanie i diagnoza potrzeb środowiska uczniów,
- bieżąca diagnoza rzeczywistych problemów młodzieży na terenie szkoły,
- systematyczna realizacja programu profilaktycznego przez wychowawców na poziomie klasy (wykorzystanie do tego celu lekcji wychowawczych dwa razy w miesiącu),
- kontynuowanie zajęć przez kolejne lata, dostosowane do poziomu i tematyki, wiedzy oraz umiejętności posiadanej przez uczniów.

- **Zasady korzystania z monitoringu wizyjnego**

- System monitoringu wizyjnego ma na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa, zachowania zdrowia wśród uczniów.

- System monitoringu wizyjnego ma służyć podejmowaniu działań interwencyjnych.
- Zapis w systemie monitoringu może być wykorzystany do ponoszenia konsekwencji przewidzianych w Statucie Szkoły.
- W sytuacji pobicia, stosowania przemocy, kradzieży, uszkodzenia szkolnego mienia itp. zapis w systemie monitoringu zostanie wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez dyrektora szkoły, wychowawców, nauczycieli i funkcjonariuszy policji.

ODDZIAŁYWANIA PROFILAKTYCZNE

Czynniki ryzyka	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny	Termin
Brak mocnego systemu wartości i celów w życiu młodego człowieka - brak umiejętności radzenia sobie z trudami życia; - dominacja wartości materialistycznych; - niski poziom czytelnictwa; - negatywne wzorce w mediach; - niski poziom kultury prawnej.	1. Wspomaganie młodzieży w budowaniu ich systemu wartości.	- zajęcia na godzinach wychowawczych i wdźwr na temat przyjaźni, miłości, szczęścia rodzinnego – wartości najbardziej cenionych przez młodzież; - realizacja programu edukacyjnego „ARS, czyli jak dbać o miłość”; - motywacja młodzieży do udziału w praktykach religijnych w celu poszerzenia wiedzy o wartościach uniwersalnych;	wychowawcy nauczyciele wdźwr wychowawcy nauczyciele wdźwr pedagodzy katecheci	cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny
	2. Organizacja czasu wolnego dla uczniów.	- zorganizowanie różnych form zajęć pozalekcyjnych po rozpoznaniu potrzeb uczniów; - organizacja olimpiad i konkursów przedmiotowych, wycieczek, rajdów, wyjazdów do teatru i kina oraz różnych imprez kulturalnych, sportowych i turystycznych;	dyrektor wychowawcy nauczyciele dyrektor wychowawcy pedagodzy nauczyciele Samorząd Uczniowski	cały rok szkolny cały rok szkolny
	3. Wskazywanie prawidłowych wzorców zachowań	- zajęcia psychoedukacyjne na godzinach wychowawczych i lekcjach wdźwr na temat	wychowawcy nauczyciele wdźwr pedagodzy	cały rok szkolny

	akceptowanych przez ogół społeczeństwa.	norm społecznych i zachowań społecznie akceptowanych;		
		- analiza postaw różnych ludzi na lekcjach wychowawczych, j. polskiego i historii w oparciu o literaturę, zachowania kolegów, przykłady z mediów itp.;	wychowawcy nauczyciele historii i jęz. polskiego	cały rok szkolny
	4. Uwrażliwienie młodzieży na potrzeby innych.	- działalność wolontariatu w szkole;	opiekun szkolnego wolontariatu	cały rok szkolny
		- motywowanie młodzieży do udziału w akcjach charytatywnych;	wychowawcy pedagodzy nauczyciele	cały rok szkolny
	5. Zachęcenie młodzieży do czytania książek w formie papierowej i elektronicznej.	- prowadzenie zajęć edukacyjnych, konkursów czytelniczych, bookcrossing;	wychowawcy nauczyciele biblioteki	cały rok szkolny
		- wykorzystanie TIK w zachęcaniu uczniów do czytania i promocji czytelnictwa w szkole;	wychowawcy nauczyciele biblioteki	cały rok szkolny
	6. Nabycie przez uczniów kompetencji krytycznej analizy treści w mediach.	- zajęcia na godzinach wychowawczych na temat roli mediów w kształtowaniu negatywnych wzorców zachowań;	wychowawcy	cały rok szkolny
		- organizacja spotkań uczniów i ich rodziców z przedstawicielami Policji na temat prawnych aspektów przestępczości wśród młodzieży.		cały rok szkolny
	7. Podniesienie poziomu świadomości i kultury prawnej uczniów i ich rodziców.		dyrektor pedagodzy	

<p>Niewłaściwe zachowania młodzieży w czasie zajęć</p> <p>- nuda na lekcjach;</p> <p>- brak dyscypliny na lekcjach;</p> <p>- brak kontaktu z rodzicami uczniów;</p> <p>- niski stan wiedzy pedagogicznej i psychologicznej oraz umiejętności wychowawczych rodziców;</p> <p>- brak poszanowania dla norm prawnych.</p>	<p>1. Eliminowanie nudnych lekcji poprzez upowszechnianie aktywizujących metod nauczania.</p>	<p>- organizacja form doskonalenia zawodowego dla nauczycieli na temat metod aktywizacji uczniów na lekcjach;</p>	<p>dyrektor</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<p>2. Doskonalenie umiejętności i poszerzenie wiedzy nauczycieli w zakresie dyscyplinowania oraz respektowania zasad poprawnego zachowania na lekcjach.</p>	<p>- organizacja warsztatów w ramach WDN na temat sposobów dyscyplinowania uczniów i procedur postępowania w sytuacji nie przestrzegania przez nich norm i zasad;</p>	<p>dyrektor lider WDN</p>	<p>w miarę możliwości</p>
	<p>3. Nawiązanie lub zwiększenie częstotliwości kontaktu z rodzicami/ opiekunami prawnymi ucznia.</p>	<p>- ustalenie i wdrożenie norm obowiązujących na zajęciach – zawarcie kontraktu z klasą;</p> <p>- konsekwentne stosowanie statutowego systemu nagród i kar;</p> <p>- wysyłanie zaproszeń na spotkania z rodzicami;</p>	<p>wychowawcy nauczyciele przedmiotów</p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok szkolny</p>
	<p>4. Poszerzenie wiedzy pedagogicznej i psychologicznej oraz doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców.</p>	<p>- informowanie rodziców o terminach pierwszych śród miesiąca;</p> <p>- indywidualne spotkania z rodzicami i rozmowy na temat funkcjonowania ich dzieci;</p> <p>- pedagogizacja rodziców w ramach spotkań z rodzicami;</p> <p>- organizacja warsztatów dla rodziców rozwijających umiejętności wychowawcze;</p> <p>- motywacja rodziców do udziału w „Szkole umiejętności wychowawczych”.</p>	<p>dyrektor pedagogzy wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy pedagogzy</p> <p>wychowawcy pedagogzy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>według potrzeb</p> <p>według potrzeb</p> <p>według potrzeb</p>

			pedagodzy	
<p>Słabe wyniki w nauce</p> <p>- lenistwo;</p> <p>- niska samoocena uczniów;</p> <p>- wysoka absencja na zajęciach w szkole;</p> <p>- deficyty rozwojowe i specyficzne trudności w uczeniu się.</p>	1. Aktywizacja uczniów	<p>- stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami;</p> <p>- opracowanie nowej oferty zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami uczniów;</p> <p>- angażowanie uczniów w działalność społeczną, charytatywną, artystyczną itp.;</p> <p>- wykorzystywanie elementów motywacji w systemie oceniania;</p>	<p>nauczyciele przedmiotów wychowawcy</p> <p>dyrektor nauczyciele</p> <p>nauczyciele przedmiotów wychowawcy pedagogzy</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>
	2. Podwyższanie samooceny uczniów.	<p>- nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności;</p> <p>- organizacja zajęć wyrównawczych;</p> <p>- prezentowanie osiągnięć uczniów;</p>	<p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>dyrektor nauczyciele</p> <p>dyrektor wychowawcy nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>
	3. Diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	<p>- organizacja różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej odpowiednich do rozpoznanych potrzeb uczniów;</p> <p>- monitorowanie realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach;</p>	<p>dyrektor pedagogzy wychowawcy</p> <p>dyrektor pedagogzy wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>
	4. Poprawa frekwencji uczniów.	<p>- zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem Szkoły, w szczególności z prawami i obowiązkami uczniów, zasadami</p>	<p>dyrektor wychowawcy pedagogzy</p>	<p>wrzesień</p>

		<p>usprawiedliwiania nieobecności oraz systemem nagród i kar;</p> <p>- monitorowanie frekwencji uczniów;</p> <p>- organizowanie posiedzeń Zespołu Wychowawczego poświęconym uczniom z wysoką absencją;</p>	<p>wychowawcy pedagodzy</p> <p>wychowawcy pedagodzy</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>
<p>Postawy antyzdrowotne wśród młodzieży</p> <p>- nadwaga i otyłość wśród młodzieży;</p> <p>- obniżona sprawność fizyczna uczniów;</p> <p>- niski poziom higieny osobistej uczniów.</p>	<p>1. Wdrażanie zasad prawidłowego żywienia i kulturalnego spożywania posiłków.</p> <p>2. Promowanie zdrowego stylu życia.</p> <p>3. Utrwalanie nawyków dbania o higienę ciała, odzieży i obuwia.</p>	<p>- zajęcia na godzinach wychowawczych na temat zdrowego stylu życia;</p> <p>- przeprowadzenie ogólnoszkolnej akcji na temat zdrowego odżywiania i zagrożeń związanych z jego brakiem;</p> <p>- zorganizowanie Dnia Promocji Zdrowia i Sportu;</p> <p>- organizacja tygodnia poświęconego tematyce społecznej i prozdrowotnej;</p> <p>- zajęcia na godzinach wychowawczych na temat znaczenia higieny osobistej dla zdrowia człowieka;</p> <p>- indywidualne rozmowy z uczniami w sytuacji wystąpienia problemów z higieną osobistą.</p>	<p>wychowawcy pielęgniarka</p> <p>Samorząd Uczniowski</p> <p>Samorząd Uczniowski pedagodzy pielęgniarka nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy</p> <p>dyrektor wychowawcy nauczyciele, pielęgniarka</p> <p>wychowawcy pielęgniarka</p> <p>wychowawcy pielęgniarka pedagodzy</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>I lub II półrocze</p> <p>II półrocze</p> <p>I półrocze</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>według potrzeb</p>

<p>Grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne</p> <p>- agresywne zachowania i przemoc wobec młodzieży;</p> <p>- brak wiedzy na temat sposobów radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami, stresem i zagrożeniem;</p> <p>- brak wiedzy na temat skutków prawnych związanych z agresywnym zachowaniem i stosowaniem przemocy;</p> <p>- niska samoocena uczniów.</p>	<p>1. Tworzenie bezpiecznego środowiska wychowawczego szkoły.</p>	<p>-systematyczna kontrola bezpieczeństwa w szkole i na boisku (sumienne pełnienie dyżurów);</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy</p>	<p>cały rok szkolny</p>
		<p>- diagnoza występowania przemocy i agresji w szkole;</p>	<p>dyrektor pedagodzy wychowawcy nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>
		<p>- konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy agresji i przemoc w szkole;</p>	<p>wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>cały rok szkolny</p>
		<p>- przeprowadzanie działań interwencyjnych w sytuacji zachowań agresywnych i przemocy zgodnie z procedurami szkolnymi, we współpracy z odpowiednimi instytucjami;</p>	<p>dyrektor pedagodzy wychowawcy nauczyciele</p>	<p>według potrzeb</p>
		<p>- wykorzystywanie systemu monitoringu wizyjnego do podejmowania działań interwencyjnych;</p>	<p>dyrektor pedagodzy wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>
		<p>- przeprowadzanie rozmów indywidualnych z uczniami i ich rodzicami, mających na celu eliminację zachowań agresywnych oraz motywację do pracy nad sobą;</p>	<p>wychowawcy pedagodzy dyrektor</p>	<p>cały rok szkolny</p>
		<p>- organizacja i motywacja nauczycieli do udziału w różnych formach doskonalenia z zakresu profilaktyki przemocy i agresji;</p>	<p>dyrektor</p>	<p>cały rok szkolny</p>
		<p>2. Zintegrowanie społeczności klasowej.</p>	<p>- przeprowadzenie na godzinach wychowawczych i wdźwr</p>	<p>wychowawcy nauczyciele wdźwr</p>

		<p>zajęć rozwijających empatię, tolerancję i asertywność;</p> <p>- organizowanie zajęć integracyjno – adaptacyjnych w klasach pierwszych;</p> <p>- inicjowanie klasowych przedsięwzięć służących integracji zespołów uczniowskich;</p> <p>- organizowanie pomocy koleżeńskiej;</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>
	<p>3. Uświadomienie uczniom i ich rodzicom skutków prawnych związanych z występowaniem agresji i przemocy.</p>	<p>- zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem Szkoły oraz obowiązującymi regulaminami;</p> <p>- w sytuacji zachowań agresywnych i przemocy konsekwentne stosowanie systemu kar zawartego w Statucie Szkoły;</p> <p>- organizacja spotkań dla uczniów i rodziców z funkcjonariuszami Policji i Straży Miejskiej na temat odpowiedzialności karnej związanej z agresją i przemocą;</p>	<p>wychowawcy pedagodzy</p> <p>dyrektor pedagodzy wychowawcy</p> <p>dyrektor pedagodzy wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cykliczne</p>
	<p>4. Przekazanie uczniom wiedzy na temat sposobów radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami, stresem i zagrożeniem.</p>	<p>- przeprowadzenie zajęć warsztatowych na godzinach wychowawczych i lekcjach wdźwr na temat wyrażania emocji, kontroli złości, sposobów radzenia sobie ze stresem oraz właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia;</p>	<p>wychowawcy nauczyciele wdźwr pedagodzy</p>	<p>cały rok szkolny</p>

	5.Umożliwienie uczniom rozładowania napięcia poprzez sport.	- organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych, a także zachęcanie uczniów do efektywnej aktywności podczas planowych zajęć wychowania fizycznego.	dyrektor nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok szkolny
Dyskryminacja wśród uczniów - doświadczanie przez młodzież zachowań dyskryminujących w przeszłości; - niski poziom tolerancji dla „inności”; - niska samoocena uczniów.	1.Zapobieganie i niwelowanie jakichkolwiek przejawów zachowań dyskryminujących.	- wyłonienie i otoczenie opieką młodzieży niepełnosprawnej, zagrożonej wykluczeniem społecznym, z uwagi na niski status społeczny i ekonomiczny, odmienność związaną z religią, stylem życia, wyglądem i stanem zdrowia;	wychowawcy, pedagog, pielęgniarka	cały rok szkolny
		- podejmowanie tematów antydyskryminacyjnych na godzinach wychowawczych, lekcjach etyki, religii, wiedzy o społeczeństwie, historii i wdzwr;	wychowawcy nauczyciele etyki, religii, wosu, historii i wdzwr	cały rok szkolny
		- przygotowanie gazetek ściennych na temat empatii, asertywności i tolerancji;	wychowawcy nauczyciele etyki, religii, wosu, historii i wdzwr	cały rok szkolny
	2.Poszerzenie wiedzy nauczycieli w zakresie problematyki dyskryminacji.	- monitorowanie zachowania uczniów i reagowanie na wszelkie przejawy dyskryminacji;	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok szkolny
		- organizacja form doskonalenia zawodowego na temat profilaktyki i postępowania w przypadku wystąpienia jakichkolwiek przejawów zachowań dyskryminujących.	dyrektor	cały rok szkolny
Eksperymentowanie przez	1.Dostarczenie uczniom i ich rodzicom wiedzy	- przeprowadzenie zajęć na godzinach	wychowawcy pedagodzy	cały rok szkolny

<p>młodzież ze środkami psychoaktywnymi</p> <p>- łatwy dostęp do środków i substancji psychoaktywnych;</p> <p>- brak wiedzy na temat szkodliwego wpływu alkoholu, tytoniu oraz innych substancji psychoaktywnych;</p> <p>- przyzwolenie społeczne na eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi.</p>	<p>na temat szkodliwego wpływu alkoholu, tytoniu oraz innych substancji psychoaktywnych (np. narkotyków, dopalaczy).</p> <p>2. Poszerzenie wiedzy i doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień.</p>	<p>wychowawczych i lekcjach wdźwzr na temat zagrożeń związanych z alkoholem, narkotykami oraz tzw. środkami zastępczymi (dopalaczami);</p> <p>- organizacja zajęć psychoedukacyjnych dla rodziców na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz profilaktyki uzależnień;</p> <p>- organizacja form doskonalenia zawodowego dla nauczycieli na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz profilaktyki uzależnień;</p> <p>- gromadzenie materiałów i nowoczesnych środków dydaktycznych na temat profilaktyki uzależnień.</p>	<p>nauczyciele wdźwzr</p> <p>dyrektor pedagodzy wychowawcy</p> <p>dyrektor</p> <p>nauczyciele biblioteki pedagodzy wychowawcy pielęgniarka</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>
<p>Brak wiedzy i umiejętności postępowania w sytuacjach zagrożenia</p> <p>- małe zainteresowanie tematem w związku z przekonaniem, że mnie to nie dotyczy;</p> <p>- strach przed nieznanym.</p>	<p>1. Popularyzowanie wśród młodzieży zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia: pożar, rozpylenie substancji chemicznych w budynku szkolnym itp.</p> <p>2. Zdobywanie wiedzy i umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</p>	<p>- zapoznanie uczniów z przepisami przeciwpożarowymi i planem ewakuacji z budynku szkolnego;</p> <p>- udział młodzieży w zawodach sportowo – pożarniczych;</p> <p>- przeprowadzenie ćwiczeń na terenie szkoły: ewakuacja młodzieży w sytuacji zagrożenia;</p> <p>- organizacja szkolenia dla uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły w zakresie posługiwania się sprzętem gaśniczym;</p> <p>- przeprowadzenie szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy;</p>	<p>szkolny instruktor BHP</p> <p>nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>dyrektor</p> <p>dyrektor</p> <p>pielęgniarka, nauczyciele edb</p>	<p>wrzesień</p> <p>cyklicznie</p> <p>I półrocze</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>

		- udział w Powiatowych Mistrzostwach Pierwszej Pomocy PCK.	pielęgniarka nauczyciele edb	cykliczne
Brak wiedzy i umiejętności w zakresie bezpiecznego i efektywnego korzystania z TIK - łatwy dostęp do urządzeń TIK; - brak wiedzy na temat zagrożeń związanych z korzystaniem z TIK; - uzależnienia od urządzeń elektronicznych; - zagrożenie cyberprzemocą	1. Nabycie przez uczniów kompetencji informacyjnych: - poznanie uwarunkowań przekazu medialnego (odbiór, interpretacja i publikowanie); - odpowiedzialne i efektywne poszukiwanie wiarygodnych informacji; - krytyczna analiza treści; - ochrona danych wrażliwych (w szczególności danych osobowych); - kształtowanie własnego obrazu użytkownika w sieci; - poszanowanie praw autorskich i własności intelektualnej.	- zajęcia na godzinach wychowawczych i lekcjach wychowania do życia w rodzinie, na temat bezpiecznego korzystania z TIK, obejmujące także aspekty prawne, ze szczególnym uwzględnieniem odpowiedzialnego wykorzystywania Internetu w celach edukacyjnych; - organizowanie spotkań z funkcjonariuszami Policji dla uczniów, nauczycieli i rodziców na temat odpowiedzialności karnej za przestępstwa dokonane w Internecie;	wychowawcy klas nauczyciele wdzwr i informatyki pedagodzy	cały rok szkolny
	2. Zwiększenie świadomości istniejących zagrożeń ze strony Internetu i innych użytkowników sieci.	- zajęcia prowadzone w ramach godzin wychowawczych i lekcji wychowania do życia w rodzinie na temat zasad polityki bezpieczeństwa cyfrowego przyjętych w szkole, w tym procedur reagowania w sytuacjach zagrożenia, a także zajęcia upowszechniające wśród uczniów informacje o punktach pomocy, infoliniach, telefonach zaufania dla dzieci i młodzieży, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie;	wychowawcy klas nauczyciele wdzwr i informatyki pedagodzy	cały rok szkolny

		- zapewnienie wsparcia psychologicznego dla ofiar i sprawców cyberprzemocy;	dyrektor pedagodzy	w miarę potrzeb
		- pedagogizacja rodziców na temat bezpiecznego korzystania z TIK;	wychowawcy pedagodzy	cały rok szkolny
	3. Kształtowanie postaw sprzyjających podejmowaniu odpowiedzialnych decyzji związanych z czasem korzystania z TIK i ryzykownym zachowaniem w Internecie.	- organizacja w szkole Dnia Bezpiecznego Internetu.	wychowawcy nauczyciele informatyki	II półrocze

V. Model absolwenta Zespołu Szkół nr 1

W wyniku oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych absolwent naszej szkoły osiągnął następujące cele:

2. Przygotował się do egzaminu dojrzałości i egzaminu na wyższa uczelnię;
3. Dbą o rozwój własnej osobowości, jest świadomy swoich mocnych i słabych stron;
4. Dąży do osiągnięcia sukcesu organizacyjnego, naukowego, artystycznego lub sportowego;
5. Ma poczucie tożsamości osobowej, narodowej i kulturowej;
6. Zna, rozumie i stosuje:
 - zasady moralne i istotę odpowiedzialności,
 - zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
 - zagrożenia społeczne i cywilizacyjne,
 - zasady bezpieczeństwa i higieny życia oraz pracy,
 - historię i kulturę własnego narodu i regionu,
 - określone podstawami programowymi dyscypliny wiedzy;
7. Nabył umiejętności:
 - komunikacyjne
 - poprawnie i zrozumiale wyraża się w mowie i piśmie,
 - opanował biegle w mowie i piśmie co najmniej jeden język obcy,
 - nabył umiejętności obsługi komputera i korzystania z Internetu,
 - społeczne
 - potrafi planować i organizować pracę własną,
 - dyskutować i bronić własnych racji,
 - identyfikować się z pozytywnymi zachowaniami grupy,
 - jest otwarty i wrażliwy na potrzeby innych,

- naukowe
 - potrafi czytać szybko i ze zrozumieniem,
 - korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji,
 - przygotować się do sprawdzianów i egzaminów,
- poznawcze
 - poznaje i rozumie zjawiska o otaczającej go rzeczywistości,
 - ma zdolności interpretacji, klasyfikacji i rejestracji informacji,
 - odczuwa potrzebę dalszego kształcenia,
 - rozwija u siebie kreatywne myślenie,
- praktyczne
 - potrafi czynnie uczestniczyć w życiu szkoły i środowiska – poświęca swój czas na pracę, na rzecz innych,
 - prowadzi zdrowy styl życia,
 - świadomie korzysta z dóbr kultury – uczestniczy w życiu kulturalnym,
 - potrafi organizować i racjonalnie spędzać czas wolny.

VI. Zadania nauczyciela

Wobec przemian współczesnej kultury i oświaty istnieje potrzeba określenia funkcji nauczyciela – wychowawcy.

Program wychowania młodzieży jest bardzo różnie postrzegany przez nauczycieli. Punkt widzenia zależy w znacznym stopniu od nastawień i postaw formowanych w toku pracy zawodowej, a także od doświadczeń i potrzeb zawodowych. Wszyscy jednak wychowawcy są zgodni co do tego, że w swojej pracy winni współpracować z innymi nauczycielami uczącymi w danej klasie, jak również z rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym i psychologiem.

Przestrzeń wzajemnych kontaktów ucznia i nauczyciela wyznaczają życzliwość i stanowczość. Nauczyciel i uczeń powinni pozostawać w stałym dialogu, choć opartym na sformalizowanym układzie ról, to zbliżającym się jednak do typu kontaktów nieformalnych małej wspólnoty społecznej. Nie mniej to jednak nauczyciel wyznacza granice swojej tolerancji wobec zachowań uczniów. Poprzez istniejące programy i regulaminy otwarcie przedstawia swoje wymagania oraz podejmuje odpowiednie działania w sytuacjach niezgodnych z ustalonymi regułami. Jest to forma realizacji kontraktu zawartego pomiędzy nauczycielem, uczniem i jego rodzicami w momencie podjęcia nauki w naszej szkole.

W organizacji procesu edukacyjnego można wyróżnić kilka niezbędnych, wzajemnie się uzupełniających orientacji. Pierwsza z nich nastawiona jest na gromadzenie wiedzy, druga (tzn. kreatywna) ukierunkowuje na pobudzenie działań twórczych, trzecia skupia się na propagowaniu wzorów i postaw.

Kluczowe znaczenie dla urzeczywistnienia owych celów ma pozycja nauczyciela – organizatora przekazu norm, instrukcji i wzorów. Status nauczyciela wymaga od niego predyspozycji osobowych, umożliwiających profesjonalne tworzenie sytuacji edukacyjnych, zachowania własnej, autentycznej postawy, zdolność łagodzenia konfliktów i integrowania

zespołu uczniów. Te wszystkie cechy nauczyciela rozstrzygają o uznaniu jego autorytetu jako przewodnika w inicjacji kulturowej i wychowawczej młodzieży.

Szeroko pojęta edukacja wychowawcza powinna uwrażliwić uczniów na:

- prawidłowo pojętą wolność,
- prawdę i sprawiedliwość,
- solidarność międzyludzką,
- szacunek do tradycji.

Umiejętność hierarchizowania wartości moralnych pozwala uczniom dokonywać właściwych wyborów, a wpajanie szacunku dla własnego państwa uczy ich patriotyzmu.

Każda jednostka lekcyjna, w tym również godzina wychowawcza, powinna być aktem twórczym, który spełnia się w zbiorowym wysiłku nauczyciela i klasy, skierowanym na przeżycie i doświadczenie określonych wartości. Jednak budowanie lekcji wymaga szczególnie od nauczyciela, by w swoich działaniach dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych kierował się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, a także poszanowaniem godności osobistej ucznia. Ważne jest również, aby uczeń czuł, że jest sprawiedliwie traktowany przez nauczyciela i obiektywnie oceniany.

Podstawą działania wychowawcy powinien być plan pracy wychowawczej klasy realizowany według określonego scenariusza i harmonogramu. W tworzeniu takiego planu szczególnie cenne mogą się okazać:

1. Badania ankietowe postaw, aspiracji i dążeń młodzieży,
2. „Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły”.

Współpraca wychowawcy z pedagogiem szkolnym jest szczególnie pożądana, jeśli wychowankowie potrzebują wsparcia w ich naturalnym rozwoju osobowym.

Pedagog szkolny opiekuje się bowiem uczniami mającymi problemy dydaktyczne, sprawiającymi trudności wychowawcze, przeżywającymi konflikty środowiskowe i wewnętrzne. To on może kierować młodzież na odpowiednie badania specjalistyczne, zajęcia terapeutyczne i konsultacje psychologiczne.

VII. Model nauczyciela – wychowawcy

Podstawowym zadaniem wychowawcy jest troska, pomoc i inspiracja, a także stały kontakt z rodzicami ucznia.

1. Budowanie zaufania na płaszczyźnie nauczyciel – uczeń – rodzic:
 - bycie opiekuńczym, wrażliwym, dyskretnym i życzliwym,
 - dbanie o dobry kontakt z członkami społeczności szkolnej,
 - reprezentowanie ucznia i dbanie o przestrzeganie jego praw,
 - szanowanie godności ucznia i jego poglądów,
 - współdziałanie z rodzicami i wspomaganie ich w procesie wychowawczym.
2. Kształtowanie postaw:
 - kultury osobistej ucznia w różnych sytuacjach i miejscach
 - wobec rodziców,
 - wobec nauczycieli,

- wobec rówieśników i kolegów,
- wobec wszystkich pracowników szkoły;
 - współdziałania w grupie;
 - odpowiedzialności za siebie i innych;
 - szacunku dla wspólnego dobra;
 - otwartości i tolerancji na różnorodność poglądów, postaw i wyznań;
 - umiejętności prowadzenia dialogu w rozwiązywaniu problemów.
- 3. Systematyczna kontrola stopnia przyswojenia i opanowania umiejętności oraz wiedzy przez uczniów, a także dokonywanie obiektywnej oceny umiejętności i wiedzy oraz zachowania ucznia.
- 4. Kształtowanie wśród uczniów umiejętności prezentacji własnego stanowiska, osiągnięcia porozumienia w wyniku dialogu, demokratycznego współdecydowania.
- 5. Banie udziału w różnych formach doskonalenia zawodowego organizowanego przez szkołę i instytucje wspomagające szkołę.
- 6. Doskonalenie we własnym zakresie warsztatu pracy, wykorzystując wszelkie dostępne źródła i upowszechnianie swoich osiągnięć w różnej formie.
- 7. Szanowanie godności ucznia.
- 8. Przygotowanie ucznia do dalszego etapu kształcenia lub pracy zawodowej.

VIII. Współpraca z rodzicami w realizacji zadań zawartych w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły

Działalność naszej szkoły opiera się na współlistnieniu nauczycieli, uczniów i rodziców. W naszych działaniach edukacyjnych rodzice pełnią bardzo ważną rolę, gdyż to oni przede wszystkim odpowiadają za wychowanie własnych dzieci. Szkoła pomaga im natomiast w rozwiązywaniu trudnych problemów okresu dorastania, budowaniu pożądanego hierarchii wartości u młodych ludzi, prawidłowym wyborze dalszej drogi życiowej.

Rada Rodziców jest reprezentacją rodziców uczniów Technikum Zawodowego, i Szkoły Branżowej I stopnia.

Celem jej działalności na rzecz wychowawczo – opiekuńczej funkcji szkoły jest:

1. Określenie struktur działania Rady Rodziców.
2. Aktywizowanie rodziców na rzecz lepszego funkcjonowania szkoły.
3. Angażowanie rodziców w organizację imprez szkolnych.
4. Gromadzenie funduszy niezbędnych do wspierania działalności placówki i ustalenie zasad użytkowania tych funduszy.
5. Zagwarantowanie rodzicom rzeczywistego wpływu na działalność szkoły:
 - udział w tworzeniu i realizacji planu wychowawczego;
 - udział w pracach rady pedagogicznej;
 - pedagogizacja rodziców poprzez spotkania, prelekcje, warsztaty organizowane na prośbę rodziców lub wychowawców;

- wypracowanie wspólnych zasad reagowania na pozytywne i negatywne zachowania uczniów;
- integrowanie rodziców ze szkołą poprzez wspólne wyjazdy i spotkania rodziców (np.: wycieczki, biwaki);
- opracowanie planu wychowawczego klasy przy współpracy z rodzicami;
- współpraca z osobami, organizacjami i instytucjami zajmującymi się problemami młodzieży i udzielanie specjalistycznej pomocy w zakresie opieki i wychowania;
- współdziałanie z Radą Rodziców i Dyrekcją Szkoły w ustalaniu zadań wychowawczych i opiekuńczych;
- koordynacja działań wychowawców klas i nauczycieli do stworzenia warunków rozwoju uczniom szczególnie uzdolnionym;
- wspieranie wychowawców klas w organizowaniu pedagogizacji rodziców i współpracy rodziców ze szkołą;
- koordynowanie na terenie szkoły pomocy materialnej dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej;
- opiniowanie wniosków o zezwolenie na indywidualny program lub tok nauki;
- współuczestniczenie w pracach nad indywidualnym programem nauczania;
- opieka nad uczniami:
 - dojeżdżającymi,
 - mieszkającymi w internatach (bursach),
 - mieszkającymi na stancjach;
- prowadzenie preorientacji zawodowej dla uczniów klas technikum i szkoły branżowej;
- organizowanie spotkań i prelekcji dla uczniów na tematy, które zgłaszają wychowawcy klas (np.: z ginekologiem, terapeutą, policjantem itp.).

IX. Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły

1. Po rocznym okresie funkcjonowania „Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły”, oceny programu dokonują:
 - nauczyciele
 - rodzice
 - i uczniowie
 Ocena ta powinna dotyczyć przede wszystkim:
 - poziomu znajomości i przestrzegania obowiązujących w szkole norm oraz zasad funkcjonowania społeczności szkolnej,
 - stopnia zintegrowania klas i szkoły,
 - stopnia przestrzegania prawa w szkole.
2. Poziom skuteczności oddziaływań wychowawczych będzie można prześledzić analizując ilość poszczególnych ocen z zachowania i porównując je z rokiem ubiegłym. Ciekawych wniosków może również dostarczyć analiza stopni z poszczególnych przedmiotów

w klasach i w szkole jako całości. Taka analiza powinna pozwolić na określenie stopnia wpływu realizacji programu na rozwój osobowy uczniów.

3. Analizie powinna być poddana ilość nagród przyznanych uczniom zgodnie ze Statutem Szkoły w postaci listów pochwalnych do rodziców, wpisu do „Złotej Księgi”, dyplomów i nagród książkowych oraz wymierzonych uczniom kar dyscyplinarnych w postaci upomnienia i nagany wychowawcy oraz nagany dyrektora.
4. Ważnym wskaźnikiem ilościowym będzie liczba uczniów, która aktywnie zaangażuje się w życie szkoły poprzez:
 - udział w imprezach klasowych i szkolnych,
 - inicjowanie działań w ramach samorządu uczniowskiego,
 - udział w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i programach profilaktycznych.
5. Wskaźnikiem ilościowym będzie też można określić zaangażowanie rodziców w realizację „Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły”, biorąc pod uwagę ich udział w:
 - imprezach klasowych (wycieczki) i szkolnych (uroczystości),
 - finansowaniu potrzeb szkoły (wpłaty na Radę Rodziców),
 - przygotowaniu inicjatyw na rzecz klasy/szkoły np.: studniówki.
6. Poziom skuteczności działań profilaktycznych oceniany będzie poddając analizie następujące elementy:
 - funkcjonowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
 - tematyka pedagogizacji rodziców uczniów na spotkaniach z wychowawcami klas,
 - realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz poradni specjalistycznych,
 - realizacja tematyki profilaktyki zawartych w planach pracy wychowawców klas,
 - udział nauczycieli w formach zewnętrznego doskonalenia zawodowego z zakresu profilaktyki,
 - problematyka profilaktyki w ramach WDN,
 - innowacje i projekty wychowawcze w zakresie profilaktyki,
 - realizacja programów profilaktycznych,
 - realizacja programów psychoedukacyjnych,
 - występowanie czynników, rodzajów i przyczyn zachowań ryzykownych,
 - występowanie czynników chroniących.

Podstawę dla formułowania ocen realizacji „Programu Wychowawczo

- Profilaktycznego Szkoły” stanowią narzędzia stosowane w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy: sprawozdania z realizacji planów, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie i wnioski, zgłoszone innowacje i projekty działań, programy, scenariusze, itp.

X. Załączniki

- Procedury postępowania w sytuacji szczególnego zagrożenia;
- Plan pracy Zespołu Wychowawczego, wytyczający zagadnienia godzin do dyspozycji wychowawcy klasy.

Program zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną Zespołu Szkół nr 1 w Stargardzie w dniu 12.09.2018r.

Obowiązuje od dnia 13.09.2018r.

Aktualizacja: 13.09.2021r. – Agnieszka Bednarska, Karolina Józefczak – Kamrat, Renata Kwiatkowska i Agnieszka Ząbek.

Opracowanie:

Janina Gargas, Krystyna Aniśko, Wojciech Wawrzyniak, ks. Wilhelm Hajduk